



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES

Elaborado por: Línea de Educación Intercultural y Grupos Étnicos

INTRODUCCIÓN

La ciudad de Bogotá recibe diariamente personas que llegan en condición de desplazamiento forzado, víctimas de conflicto armado, en su gran mayoría pertenecen a comunidades indígenas y afrocolombianas¹, quienes se convierten en “*víctimas sistémicamente de la marginalización social, política, económica y cultural*”², a causa del racismo y la discriminación racial presentes en la sociedad colombiana.

La Escuela no es ajena a este panorama de racialización y marginalización que afecta a los niños y niñas pertenecientes a las comunidades étnicas, por lo que la Secretaría de Educación Distrital, en el documento “*Implementación amplia de la CEA en el sistema de educación distrital para la consolidación de la educación intercultural en el Distrito*” hace hincapié en:

Las condiciones de la población afrocolombiana en Bogotá ponen a las niñas, niños y jóvenes afrocolombianos que ingresan al sistema escolar del Distrito en una situación de mayor riesgo, al estar expuestos a la crueldad de la discriminación racial y el racismo estructural de la ciudad y la escuela, pues a su condición étnica muchas veces se le suma su condición de víctima de la violencia. Y desde una perspectiva diferencial, las niñas afrodescendientes son más vulnerables a las situaciones de violencia, discriminación y exclusión pues en ellas recaen dos tipos de desigualdades: la de género y la racial. Esto mismo sucede con las y los estudiantes pertenecientes a los sectores LGBTI (lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales) (p. 3).

¹ “Respecto al comportamiento de los hechos victimizantes que han afectado a los grupos étnicos indígenas, negros, raizal, palenquero y Rrom que actualmente se asientan en el Distrito, se puede señalar que del total de hechos que se reportaron en este sector de la población, es decir 90,852, el 88,9% se relaciona con el desplazamiento forzado como principal factor de victimización (80.790). La población negra o afrocolombiana ha sido la que mayor afectación ha presentado, con una participación de 72,4%, es decir, 58.527 casos. Seguido de la población indígena que por estos hechos reporta 12.278 casos (15,1%).” Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación, *Boletín Análisis de tendencia sobre las Poblaciones de Especial Protección Constitucional*, agosto de 2015, Bogotá D.C. En: <http://www.victimasbogota.gov.co/observatorio/Publicaciones/Boletines/PDF/Bolet%C3%ADn%20An%C3%A1lisis%20de%20Tendencia%20sobre%20las%20Poblaciones%20de%20Especial%20Protecci%C3%B3n%20Constitucional.pdf>.

² Ver documento “Implementación amplia de la CEA en el sistema de educación distrital para la consolidación de la educación intercultural en el Distrito”, p.2. Secretaría de Educación del Distrito, 2014.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Esta realidad evidencia la necesidad imperante de generar procesos educativos acordes con las necesidades y aspiraciones de las comunidades étnicas en Colombia para el fortalecimiento de sus proyectos de vida y autonomía.

En efecto, una de las apuestas conceptuales del documento en mención, acerca del proceso de implementación amplia de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA) en el sector educativo es la consolidación de una política de educación intercultural que garantice los derechos individuales y colectivos de las comunidades afrocolombianas y étnicas, que oriente procesos administrativos y pedagógicos para la atención diferencial a la población étnica escolarizada, la aplicación de acciones afirmativas para su inclusión y la ejecución de estrategias que aporten a la eliminación del racismo y la discriminación racial.

En este sentido, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha realizado varias investigaciones³ para responder al reto de la construcción de una educación Intercultural y a la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Sin embargo, se han hecho evidentes algunas limitaciones para cumplir estos propósitos relacionadas con la falta de información en planes, proyectos y estrategias para garantizar los derechos colectivos e individuales de estas comunidades, aunado a la *“débil capacidad estatal para responder a sus realidades, necesidades y demandas, [promoviendo] inequidades y vulneración en el ejercicio pleno de sus derechos individuales y colectivos”* (Ibíd., p. 3).

A pesar de la existencia de una amplia normativa en educación para la implementación de un enfoque diferencial en los contenidos curriculares en las instituciones educativas, es inocultable la debilidad a la hora de materializarlo en la práctica pedagógica en el sistema educativo distrital. Lo que hace pensar que,

Aún no es posible medir la utilidad de los estudios afro, etnoeducación y/o cátedra, debido a que no son todavía una política institucional en la SED y por lo tanto carece de mecanismos de evaluación, monitoreo y seguimiento, y desde luego sanción ante hechos de racismo y

³ En el marco de los antecedentes para la implementación de la CEA, contamos con las siguientes investigaciones: *Investigando el Racismo y la Discriminación racial en la Escuela* (2009), *Si no hay racismo no hay Cátedra de Estudios Afrocolombianos* (2010), ambos coordinados por la investigadora María Isabel Mena (SED-AECID-CORPIDENCU). Así mismo, se cuenta con el proyecto de investigación en asocio con la Universidad del Cauca *¿Cómo nos ven, ¿cómo nos representan? Invisibilidad/visibilidad de la afrocolombianidad en los materiales de la educación preescolar en Bogotá*, de Elizabeth Castillo y José Antonio Caicedo (2012). Finalmente, se destaca el documento *Modelo de caracterización de la población estudiantil afrocolombiana en los colegios distritales con énfasis en eliminación de la discriminación y en el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*, ejecutado en convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la Organización de Comunidades Negras ORCONE (2010-2011). Entre el 2013 y 2014, el convenio interinstitucional entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo-AECID financió el proyecto: “Apoyo a la Institucionalización de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y otras medidas de lucha contra la discriminación racial de la población afrocolombiana en el sistema educativo distrital de Bogotá”, que produjo documentos importantes, entre ellos: *Implementación amplia de la CEA en el sistema de educación distrital para la consolidación de la educación intercultural en el Distrito*, y la *Ruta de Atención Integral a casos de racismo y discriminación racial en el sistema educativo distrital*.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

discriminación racial en las instituciones educativas, menos se conoce de las iniciativas para mejorar el proceso de implementación de este mandato constitucional.⁴

En este sentido, decretos como el 1122 de 1998 que busca la promoción del reconocimiento de los aportes del pueblo afrocolombiano en la construcción de la nación colombiana están siendo desconocido en el sector educativo debido a la ausencia de protocolos, planes y herramientas que permitan a las Instituciones Educativas Distritales (IED) consolidar mecanismos sistemáticos de monitoreo y evaluación de los enfoques diferenciales en las mallas curriculares, la atención diferencial y seguimiento a casos de racismo y discriminación racial.

El diseño de un mecanismo sistemático de monitoreo y evaluación de las acciones que promocionen y reivindiquen los derechos de las comunidades negras, afrodescendientes y palenqueras en la educación permitiría *“materializar la política etnoeducativa e intercultural en el sistema educativo distrital; determinar el estado de implementación de la CEA en las IED; y potencializar acciones para su fortalecimiento con las cuales se haga posible contrarrestar el racismo y la discriminación racial”* (ibíd., p. 3).

Por ello, desde la SED se adelantó durante los años 2013 y 2014 un estudio en el que se revisaron los antecedentes de proyectos de apoyo a la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo distrital en aras de avanzar en el diseño de una herramienta de evaluación, seguimiento y fortalecimiento de la Cátedra. Esta indagación se recoge en el documento *“Sistema de monitoreo y evaluación de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo distrital”*.

El documento parte de la presentación de algunos antecedentes de proyectos presentados para el apoyo a la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo distrital; y continúa con la propuesta de la línea metodológica y estratégica que guía al documento, esto es, el diseño de un sistema de monitoreo y evaluación del nivel de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo distrital, con los siguientes fines:

- diseñar una herramienta para evaluación el nivel de implementación de la CEA en el sistema educativo distrital
- hacer seguimiento a los planes, programas, proyectos y actividades que se realizan para la institucionalización de la CEA en las instituciones educativas distritales
- fortalecer y determinar el estado de desarrollo, implementación, y seguimiento de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y otras medidas de lucha contra la discriminación racial de la población afrocolombiana en el Sistema Educativo de Bogotá.

⁴ Ver publicación del Sistema monitoreo de la CEA (p. 11), donde se cita una conclusión del propósito de la investigación Si no hay racismo no hay Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Proyecto dignificación de los afrodescendientes y de su cultura a través de la etnoeducación en Colombia (SED-AECID-CORPIDENCU, 2010).

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Todo lo anterior, para materializar la política etnoeducativa e intercultural en el sistema educativo distrital.

Dicho estudio señala la necesidad de diseñar y ejecutar ocho (8) estrategias⁵ con el fin de hacer seguimiento y evaluación al desarrollo de la CEA y eliminar el racismo y la discriminación racial. Así, es importante destacar la estrategia de *“Diagnóstico del nivel de la implementación de CEA, para permitir identificar los logros, dificultades e iniciativas existentes alrededor de la puesta en marcha de la CEA”* (ibíd., p.38), en los componentes académico⁶, comunitario⁷ y administrativo⁸. Para ello, se establece un Instrumento de recolección diagnóstica que aborda los siguientes tópicos:

- a. **Aspectos generales:** sobre la dinámica de la implementación de la CEA en la Institución, los docentes encargados y las actividades desarrolladas durante año escolar para su implementación.
- b. **Proyectos Educativos Institucionales:** indaga sobre los planes de estudio, proyectos transversales, material didáctico y libros de texto utilizados para el desarrollo de la CEA; además, sobre casos de discriminación racial que se hayan presentado en la Institución.
- c. **Evaluación:** busca conocer de manera más amplia acerca de dificultades, fortalezas y aspectos a mejorar que se presentan en el desarrollo de la CEA, de acuerdo con la valoración de la Institución Educativa.

De tal modo, este sistema de monitoreo y evaluación de la implementación de la CEA se propuso desarrollar, a nivel central, aquellas acciones que debe realizar la SED desde las subsecretarías y sus respectivas direcciones. A nivel local, aquellas actividades relacionadas con las acciones que se deben desarrollar desde las Direcciones Locales de Educación, y las actividades a desarrollar a nivel Institucional, que describen aquellas acciones a cargo de las Instituciones Educativas Distritales, así mismo, en manos de las maestras y maestros de los colegios.

⁵ Hacen parte de las estrategias propuestas: Caracterización de la situación de discriminación racial en el sistema educativo distrital; Implementación de la Ruta de atención integral a casos de discriminación racial y racismo; Diagnóstico del nivel de la implementación de CEA, que permita identificar los logros, dificultades e iniciativas existentes alrededor de la puesta en marcha de la CEA.; Formar a funcionarios de la SED y DILES en enfoque étnico-racial y normatividad étnica; Formación de maestros, orientadores, directivos docentes de las instituciones educativas en la importancia del reconocimiento del enfoque étnico racial e implementación de la CEA; Aumentar el acceso a material indicativo para el reconocimiento y valoración del pueblo afrocolombiano y de la diáspora; Introducción de tópicos de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en los procesos de evaluación institucional realizados por la SED; y Acompañamiento pedagógico en la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

⁶ Componente académico: describe las acciones relacionadas con el desarrollo pedagógico, las didácticas y el fomento de actividades académicas que permiten flexibilizar los currículos escolares, (...) trata de establecer cómo se reconocen o están presentes en el escenario escolar los saberes y conocimientos (“otros saberes”) que son propios de las culturas afrodescendientes.

⁷ Componente comunitario: informa sobre la proyección de acciones del colegio relacionadas con la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos hacia la comunidad, pero también de la comunidad hacia el colegio con respecto al reconocimiento de la africanidad como parte de su identidad.

⁸ Componente administrativo: identifica las acciones relacionadas básicamente con el horizonte institucional constituido propiamente por el PEI, Manual de Convivencia y los planes de mejoramiento, así como las acciones relacionadas con la participación y cultura escolar para la no discriminación, la lucha contra la discriminación racial y racismo en la escuela.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Por otra parte, de acuerdo con las actividades de acompañamiento realizadas y los estudios elaborados acerca de los procesos de implementación de la CEA en las instituciones educativas distritales, se han encontrado las siguientes tendencias en su desarrollo pedagógico:

- *La CEA como asignatura:* aquí la CEA es considerada una asignatura adicional o independiente en la institución, lo que supone abrir espacio dentro del horario de clases a una nueva materia y asignar un docente para ello. Regularmente, esta asignatura hace parte del área de ciencias sociales.
- *La CEA como proyecto transversal en varias áreas:* aquí la CEA no recae en ciencias sociales, sino que se trabajan desde distintas áreas. Se trabaja sobre un proyecto macro, en ocasiones incluido en el PEI, y se desarrolla desde las diferentes áreas mediante temáticas articuladas que posibilitan las integraciones. En otras ocasiones existe una malla curricular con temas de la CEA por años, grados o ciclos, objetivos, logros, indicadores de logros, que se deben desarrollar con los proyectos a nivel macro apoyados en los proyectos de aula.
- *La CEA como asignatura y como perspectiva transversal:* aquí se trabaja la CEA en la primaria como una asignatura y en el bachillerato de manera transversal en todos los grados. También como una estrategia transversal en todos los grados, lo que implica una mayor presencia en el PEI de la IED.
- *La CEA por proyectos y actividades:* aquí la CEA no tiene un lugar en el currículo y específicamente en el plan de estudios, no es asignatura, no se trabaja de manera transversal en un área o conjunto de áreas. Aquí la CEA es entendida como un conjunto de actividades que se desarrollan con el propósito de dar a conocer manifestaciones culturales de las poblaciones negras, tanto a nivel local como regional y nacional. Por ejemplo, proyectos sobre expresiones artísticas o gastronómicas, festivales musicales, trabajos de historia local a través de la memoria colectiva.
- *La CEA como actividades puntuales de visibilización:* actividades puntuales que hacen parte de su calendario institucional como celebraciones de fechas especiales, día de la afrocolombianidad y conmemoración de hechos importantes en reconocimiento a personajes destacados dentro de las poblaciones negras, afrodescendientes, raizales y palenqueras; actos artísticos, semanas culturales, muestras gastronómicas, ferias artesanales, etc.

Las anteriores tendencias implican una revisión, reflexión y voluntad de cambio y transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales y colonialistas, por unas mucho más participativas e interculturales, que rescaten el valor de la diversidad no sólo étnica sino cultural en la construcción de conocimiento en el aula.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

En este sentido, entre septiembre y noviembre de 2016 la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED adelantó la aplicación del instrumento de recolección de información para el diagnóstico acerca de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, por medio de un formulario en línea; el cual indaga sobre las acciones realizadas por las Instituciones Educativas Distritales para el fortalecimiento e implementación de la Cátedra, desde su articulación con el PEI y los Manuales de Convivencia; y acerca de la manera en que las IED atienden las situaciones de racismo y discriminación étnico-racial.

En el año 2016 la Dirección logró recopilar la información de 170 Instituciones Educativas Distritales de la ciudad de Bogotá, de las cuales 152 reportaron estar implementando la CEA, mientras que 18 indicaron no hacerlo.

A continuación, presentamos el instrumento diagnóstico usado para la recolección de la información sobre la implementación de la Cátedra en las IED durante el año 2016.



BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Tabla 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA CEA⁹

CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS – CEA			
Este instrumento está dirigido a recoger información sobre la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos su Institución Educativa. Por favor diligenciarlo con el mayor detalle posible.			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			
DIRECCION		SEDES	
LOCALIDAD		JORNADA	
RECTOR (A)			
COORDINADORES			
MÚMERO DE DOCENTES AFRO		NÚMERO DE ESTUDIANTES AFRO	
ASPECTOS GENERALES			
Implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos - CEA)			
1. ¿Cómo viene implementando la Cátedra de Estudios afrocolombianos su institución educativa?			
a. No se implementa			
b. Con un conjunto de actividades en el año escolar			
c. Como asignatura			
d. Como proyecto transversal del área de ciencias sociales			
e. Como proyecto transversal de diversas áreas			
Otro. ¿Cómo la implementa?			
1.1. En su colegio, la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos se realiza a través de: (Marque con una X sólo una opción)			
1. Dos horas clase			
2. Más de dos horas clase			
3. Asignatura			
4. Proyecto transversal			
5. Conmemoración del 21 de mayo			
6. Ningún tiempo			
7. Otro tiempo ¿Cuál? _____			
1.2. En su Institución Educativa cómo se conmemora el Día Nacional de la Afrocolombianidad, mayo 21?			
1. Izada de bandera.			
2. Actos culturales			
3. Actos académicos			

⁹ Tomada de las páginas 39 a la 45 del documento "Sistema de monitoreo y evaluación de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo distrital"



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

- 4. Jornada gastronómica
- 5. Jornadas Deportivas
- 6. No se conmemora

1.3. ¿Cuál es el enfoque que se le ha dado a la CEA en su institución?

- a) Historia de los pueblos y las comunidades afrocolombianas
- b) Lingüística, tradición oral y escrita
- c) Legislación y derechos de las comunidades afrocolombianas
- d) Relación de las comunidades afrocolombianas con el medio
- e) Música, danza y otras manifestaciones culturales
- f) Espiritualidad o religiosidad
- g) Otros enfoques ¿cuáles?

1.4 Ha recibido acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación para el fortalecimiento del desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos?

SÍ ___ NO ___

1.5 ¿En la institución se han realizado procesos de capacitación a docentes, directivos docentes y funcionarios en enfoque étnico racial, enfoque diferencial y acciones afirmativas?

SI ___ NO ___

DOCENTES ENCARGADOS DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

2. ¿Tiene en si IED maestros o maestras encargados del proceso de implementación de la CEA?

SI ___ NO ___

2.1 Si su respuesta es afirmativa, señale con una X el número de maestros encargados de la implementación:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) Más de tres

2.2 Señale las áreas a las que pertenecen estas personas:

- a) Sociales
- b) Humanidades
- c) Ciencias naturales
- d) Matemáticas
- e) Preescolar
- f) Primaria



**BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016**

g) Artes

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE AÑO ESCOLAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CEA

3. ¿Qué tareas desarrolla el colegio en la implementación de la CEA?

- a) Celebración de día de la afrocolombianidad
- b) Conferencias, foros, conversatorios,
- c) Cineforos
- d) Exposiciones (fotográficas, pintura, etc)
- e) Muestras artísticas (danza, música, teatro)
- f) Talleres, charlas.
- g) Espacios de participación con la comunidad afro de su localidad

PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

PLANES DE ESTUDIO

4. ¿La CEA se articula con los planes de estudio de las áreas fundamentales?

SI ____ NO ____

4.1 Si su respuesta es afirmativa, señale las áreas en donde los planes de estudio se articulan con la CEA y qué temáticas se abordan en cada una

- a) Matemáticas _____
- b) Sociales _____
- c) Ciencias naturales _____
- d) Humanidades _____
- e) Arte _____

4.2 La articulación que se realiza con los planes de estudio se relaciona con:

- a) Contenidos o temas adicionales _____
- b) Contenidos o temas complementarios _____
- c) Metodología _____
- Otro. ¿Cuál? _____

PROYECTOS TRANSVERSALES

5. ¿La CEA se articula con los Proyectos Transversales de la IED?



**BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016**

SI ___ NO ___

5.1 A qué proyectos transversales se ha articulado la CEA:

- a) PRAE
- b) PROMETEO – Derechos Humanos
- c) PES - Proyecto de Educación Sexual
- d) HERMES
- e) I-LEO
- f) Otro. ___ ¿Cuál?

5.2 ¿De qué manera se articula la CEA al proyecto transversal?

- a) Temáticas _____
- b) Problemáticas de las comunidades _____
- c) Metodologías de investigación _____

MATERIAL DIDACTICO Y LIBROS DE TEXTO UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA CEA

6. ¿La IED cuenta con material Didáctico como libros de texto, material audiovisual, sonoro, entre otros para el desarrollo de la CEA en la institución?

SI _____ NO ___

6.1 ¿Cuál? De algunos ejemplos de los materiales que más se destaquen.

CASOS DE DISCRIMINACION RACIAL PRESENTADOS (Descripción)

7. Cuantos casos de discriminación racial y racismo se han presentado en la IED

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) Más de tres

7.1 ¿Qué personas han denunciado este tipo de hechos?

- a) Estudiantes
- b) Docentes
- c) Acudientes
- d) Otro ___ ¿Cuál?



BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

7.2 Estos casos han sido atendidos por

- a) Docentes
- b) Orientación escolar
- c) Coordinación de convivencia
- d) Otro ____ ¿Cuál? ____

7.3 Cuando se presenta un caso de racismo o discriminación racial entre los estudiantes de la institución ¿cómo se atiende?

- a) Se habla con los acudientes de los estudiantes implicados
- b) Se lleva el caso a las autoridades académicas de la institución
- c) Se habla directamente con los niños implicados
- d) Se promueven iniciativas de respeto y el reconocimiento de las diferencias entre estudiantes
- f) Se espera que los estudiantes resuelvan los conflictos de manera autónoma
- g) No se le presta atención
- h) Otra, ¿cuál?

7.4 ¿Quiénes son víctimas de racismo y discriminación racial en la Institución Educativa en la que usted trabaja? (Marque con una X, puede escoger más de una opción)

1. Los niños y niñas afrocolombianas 2. Los niños y niñas indígenas 3. Los niños y niñas mestizas 4. Los docentes afrocolombianos 5. Los docentes indígenas 6. Los docentes mestizos

7.5 ¿El tema del racismo y la discriminación racial hace parte del PEI?

SI ____ NO ____ ¿De qué manera?

7.6 ¿Cómo calificaría la relación que tienen los estudiantes Afrocolombianos con sus maestros en la institución en donde usted labora? (Marque con una X sólo una opción)

1. De timidez 2. De Respeto 3. De temor 4. De Confianza 5. De obediencia 6. Otra
¿Cuál?: _____

7.7 ¿En dónde cree que se debería trabajar el tema del racismo y la discriminación racial? (Marque con una X sólo una opción)

1. Manual de convivencia 2. Proyecto Educativo Institucional 3. Proyectos Pedagógicos



**BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016**

7.8 ¿Usted cree que la Cátedra de Estudios Afrocolombianos reduciría los impactos del racismo en su institución? (Marque con una X sólo una opción)

SÍ ___ NO ___ ¿Por qué? _____

7.9 En su institución se conoce y activa la Ruta de Atención Integral a Casos de Racismo y la Discriminación Racial en el Sistema Educativo Distrital

- a) No se conoce
- b) Sí se conoce pero nunca se ha activado
- c) Sí se conoce y se ha activado

7.10 Se ha adecuado el manual de convivencia de acuerdo con las exigencias de la Ruta de Atención Integral a Casos de Racismo y la Discriminación Racial en el Sistema Educativo Distrital

SI ___ NO ___

¿De qué manera? _____

EVALUACIÓN

DIFICULTADES (En la implementación de la CEA)

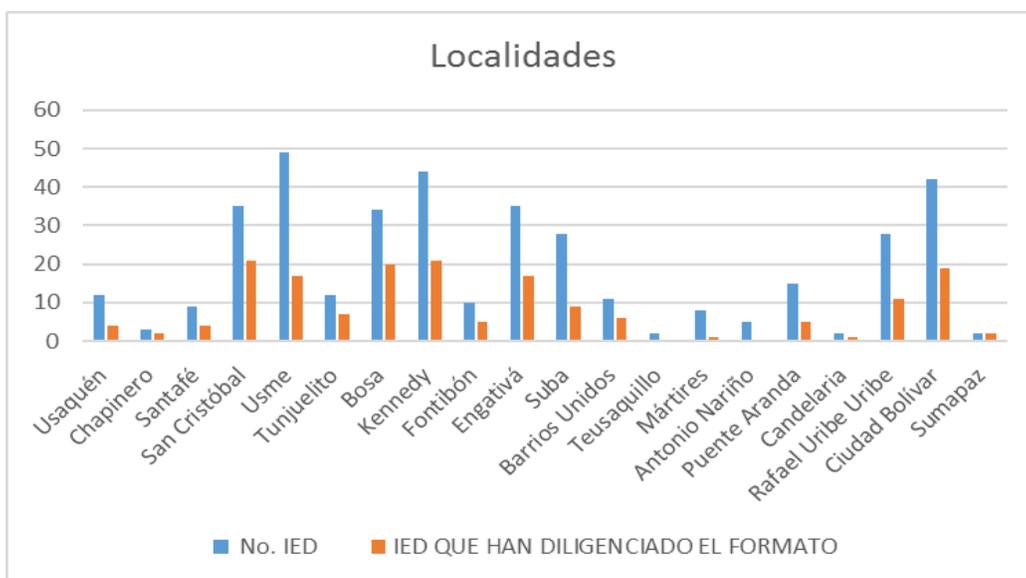
FORTALEZAS

ASPECTOS A MEJORAR

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA SOBRE EL DESARROLLO DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

Este instrumento de recolección de información sobre la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las Instituciones Educativas Distritales de la Ciudad de Bogotá fue respondido por 170 IED, del total de 383 colegios públicos de la capital.



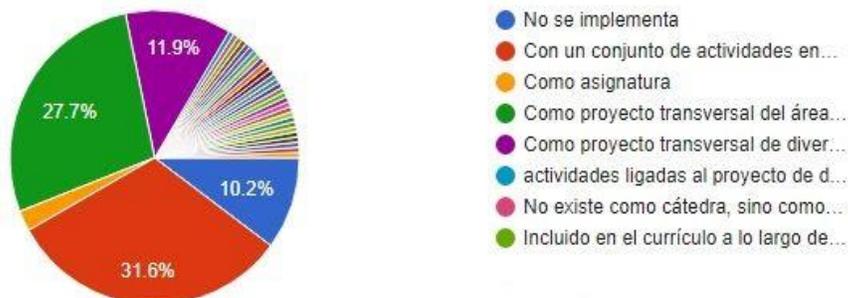
Gráfica 1. Localidades

PRINCIPALES HALLAZGOS

- ASPECTOS GENERALES:** en este apartado se muestra la manera en que se adelantan los procesos de Implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en cada IED.

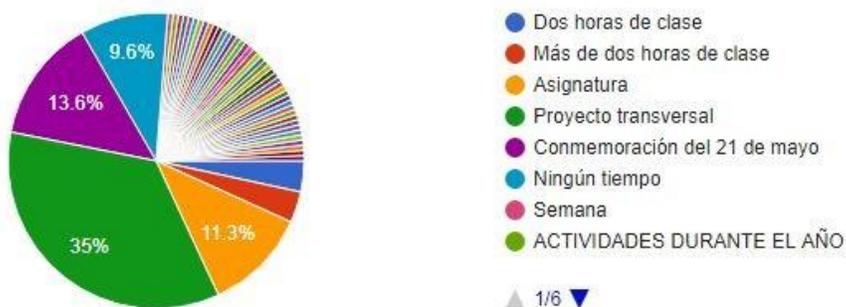
BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

¿Cómo viene implementando la Cátedra de Estudios afrocolombianos su institución educativa?



Gráfica 2: ¿Cómo viene implementando la Cátedra de Estudios afrocolombianos su institución educativa?

En el colegio, la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos se realiza a través de:



Gráfica 3. Cómo se realiza la implementación de la CEA

En el 31.6% de las IED la implementación de la CEA se desarrolla como actividades en el año escolar, y se materializa en un 27.7% a través de proyectos transversales que corresponden principalmente al área de sociales. Así, investigaciones anteriores realizadas a nivel nacional han hecho énfasis en

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

la predilección de las Instituciones educativas en desarrollar experiencias pedagógicas de la Cátedra a través de actividades diseminadas en el año escolar.

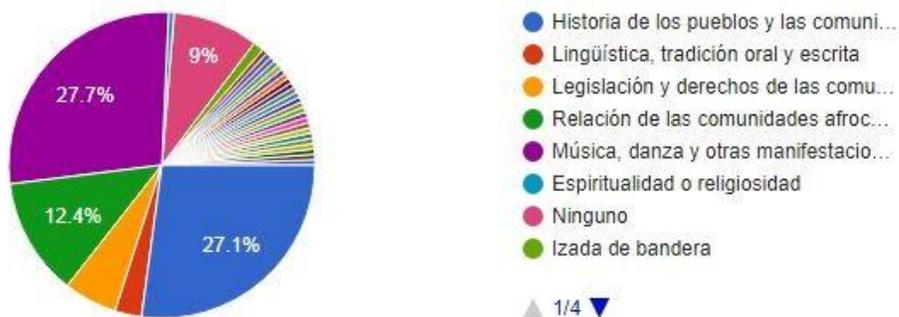
Tal vez la forma más incipiente de hacer cátedra es ésta. En algunas instituciones no se logra que la cátedra tenga un lugar formal en el currículo, y en particular en el plan de estudios (...) La Cátedra en estos casos es entendida como un conjunto de actividades que se desarrollan con el propósito de dar a conocer manifestaciones culturales de las poblaciones negras, tanto a nivel local como regional y nacional (Rojas Axel, 2008, p.26).

La apuesta del 35% de las IED en trabajar a través de proyectos transversales para el desarrollo de la Cátedra parece abrir el camino a la necesidad de reconocer la CEA como *“un proyecto complejo que debería afectar el Proyecto Educativo Institucional (...) de tal manera que las temáticas y problemáticas afrocolombianas no sean solo capítulos aparte, fuera o dentro de los discursos científicos disciplinares”* (MEN, 2001, p.47).

De modo que es necesario enfatizar en estrategias didácticas y metodológicas para cada uno de los cinco ciclos de enseñanza y plantear la consolidación del carácter transversal e interdisciplinar de la CEA, para que se facilite la integración de la diversidad étnica y cultural a los aprendizajes esenciales de los ciclos.

Por otra parte, el enfoque dado a la CEA en los colegios corresponde a la historia de los pueblos y las comunidades afrocolombianas (27.7%), y a la espiritualidad o religiosidad (27.1%).

¿Cuál es el enfoque que se le ha dado a la CEA en su institución?



Gráfica 4. ¿Cuál es el enfoque que se le ha dado a la CEA en su institución?

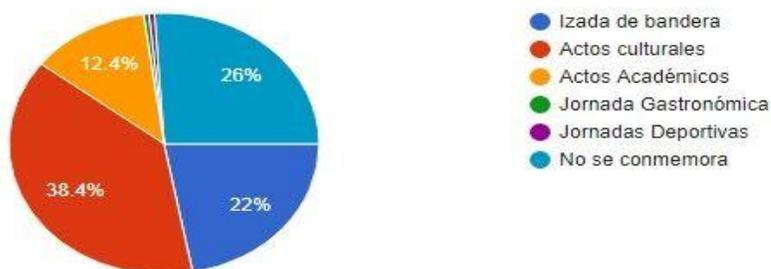


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Sin embargo, dicho enfoque de historicidad y espiritualidad no ha encontrado una forma de concreción en las expresiones de conmemoración del día de la afrocolombianidad en las IED, en tanto se mantienen en un 38.4% como realización de actos culturales y en un 22% como izadas de bandera, tal como se muestra en la Gráfica No. 5. Desconociéndose que *“adolecemos también de una agenda investigativa que eleve el tema frente al estatuto que merece después de siglos y siglos de invisibilidad intelectual”* (Mena, María I., 2008, p.30).

¿En la Institución Educativa cómo se conmemora el Día Nacional de la Afrocolombianidad, el 21 de mayo?

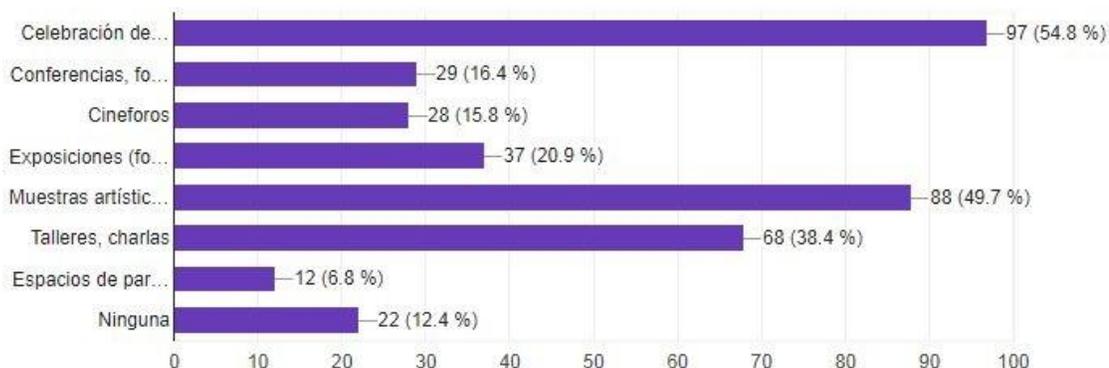


Gráfica 5: ¿En su Institución Educativa cómo se conmemora el Día Nacional de la Afrocolombianidad, el 21 de Mayo?

Por otra parte, como parte de la implementación de la CEA, el 54.8% de los colegios celebran el día de la Afrocolombianidad, el 49.7 % realizan muestras artísticas y el 38.4 % desarrollan talleres y charlas durante el año escolar.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

¿Qué tareas desarrolla el colegio en la implementación de la CEA?



Gráfica 6: Tareas que desarrolla el Colegio en la Implementación de la CEA

La conmemoración del día Nacional de la Afrocolombianidad es una de las acciones más institucionalizadas en los establecimientos educativos del Distrito. Sin embargo, la apuesta de generación de memoria colectiva sobre el pasado y presente de las comunidades afrocolombianas ha sido un hecho que ha caído en la folclorización y exotización de la otredad a causa del racismo y discriminación racial.

De tal manera, de acuerdo con el documento *“Sistema de monitoreo y evaluación de la implementación de la Cátedra de estudios afrocolombianos en el sistema educativo distrital”*:

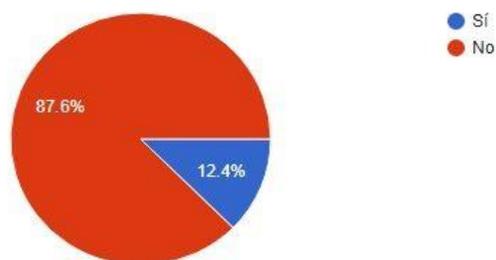
Se encuentra que en las instituciones educativas se manifiestan y reproducen estereotipos sociales sobre la población afrodescendiente. Continúa una percepción negativa sobre los niños y niñas afrocolombianas, que los asocia a determinados campos del saber y a actividades como la danza, el deporte y la música (p.5).

Lo anterior nos deja una reflexión con respecto al protagonismo que ocupa la folclorización de lo cultural en los contenidos que se incorporan desde la CEA, sin aportar una reflexión desde la historicidad del arte, en tanto le resta posibilidades de comprensión de la Cátedra como herramienta para el conocimiento y análisis de la problemática de inequidad y exclusión social que enfrentan las comunidades afrocolombianas.

Por otro lado, el acompañamiento en la implementación de la CEA en las IED por parte de la SED ha sido de un 12.4 %, conservándose el 87.6% sin acompañamiento. Esto aunado a que el 81.4% de los colegios no han participado en procesos de capacitación a docentes, directivos docentes y funcionarios en enfoque étnico racial, enfoque diferencial y acciones afirmativas.

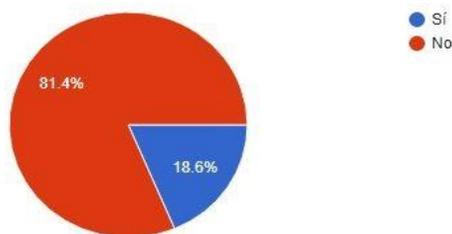
BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

¿Ha recibido acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación para el fortalecimiento de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos?



Gráfica 7: acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación para el fortalecimiento de la CEA

¿En la institución se han realizado procesos de capacitación a docentes, directivos docentes y funcionarios en enfoque étnico racial, enfoque diferencial y acciones afirmativas?



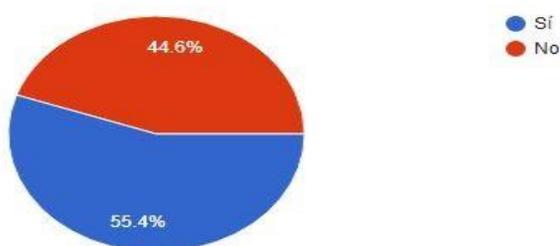
Gráfica 8: procesos de capacitación en enfoque étnico racial, enfoque diferencial y acciones afirmativas

La SED ha asumido el abordaje de la CEA institucionalmente desde el año 2000 hasta la actualidad, lo que ha permitido desarrollar una serie de investigaciones cualitativas y cuantitativas en colegios distritales, procesos de formación a docentes y diseño de material didáctico – pedagógico. No obstante, el 81% de las IED no han contado con el acompañamiento pertinente.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

1.1 Este apartado indaga acerca de **los docentes encargados de la implementación** de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

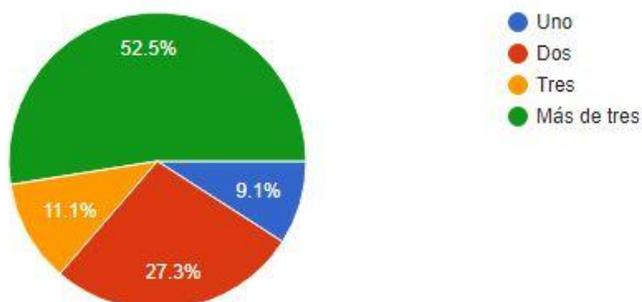
¿Tiene en la IED maestros o maestras encargados del proceso de implementación de la CEA?



Gráfica 9: maestros o maestras encargados del proceso de implementación de la CEA

Si la respuesta es afirmativa, señale el número de maestros encargados de la implementación:

99 respuestas



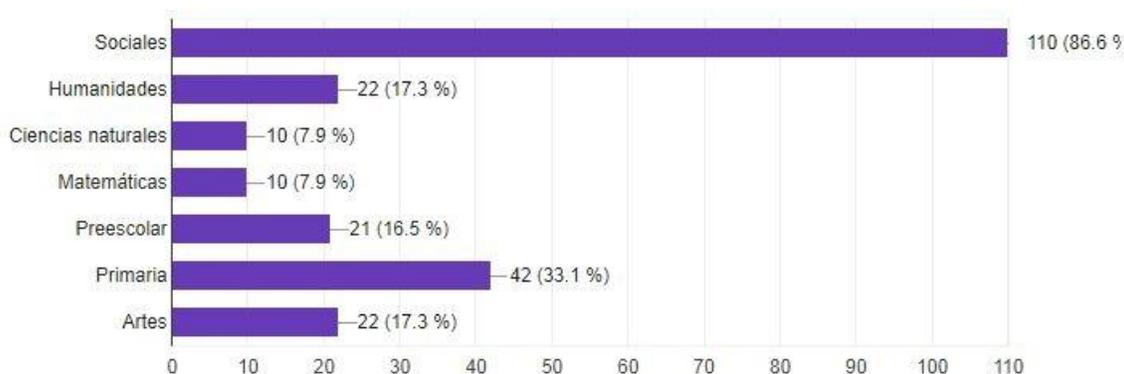
Gráfica 10: número de maestros encargados de la implementación

Las IED con maestros o maestras encargadas de la CEA corresponden a un 55.4% de las que respondieron el instrumento, es decir, a 99 IED, y según las estadísticas el número de docentes delegados oscilan en “más de tres” según el 52.5 % y “dos” según el 27.3 %. Sin embargo, casi 78 colegios, que corresponden al 44. 6% de los que respondieron, no cuentan con docentes a cargo de la Cátedra.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Las áreas que representan los docentes encargados de la implementación de la CEA son: el 86.6% a Ciencias Sociales y en un 33.1 % a la Educación Básica Primaria, de acuerdo con la Gráfica No. 11.

Señale las áreas a las que pertenecen estas personas



Gráfica 11: áreas a las que pertenecen los Docentes encargados de la CEA.

Un aspecto relevante para la implementación de la CEA es con personal docente para movilizar las acciones concernientes a su desarrollo en las IED. A pesar de que en algunos centros educativos se cuenta con la voluntad personal de algunos maestros y maestras para asumir la Cátedra, estos esfuerzos no irán más allá del aula si la escuela no asume la responsabilidad política e institucional de implementación de la misma, reconociendo, además, las implicaciones normativas del Decreto 1122 de 1998 “por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones”.

En tanto, “*En términos concretos la colegialidad se refleja en la falta de voluntad política de los centros educativos por implementar la CEA*” (Mena, 2008, p.45), los Docentes del área de Sociales son los que lideran estos proceso, ya sea desde su área de enseñanza o desde una apuesta de transversalización de contenidos, por lo que “*la principal puerta de entrada – no de manera exclusiva- es el área de sociales que incluye historia, geografía, constitución política y democracia*” (Mena, María I., 2008, p.33). Aunque no cuentan con un currículo en el que se les exija contar la historia del pueblo africano, por ello es necesario implementar este ítem en la malla curricular.

No obstante, la enseñanza de la historia acerca de la resistencia africana contra la imposición colonial debe ser articulada con las luchas forjadas en la actualidad, tanto en las ciencias sociales y

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

humanas, como en otras ciencias y campos del saber, tales como la filosofía, el desarrollo científico, las ciencias naturales y las artes. Además, se deben relacionar las actividades lúdico-pedagógicas, que se correspondan con la música y danza, a partir del significado histórico de las resistencias ante los efectos del dominio colonial, en aras de apartarse de la exotización que se les ha dado a estas manifestaciones en la escuela.

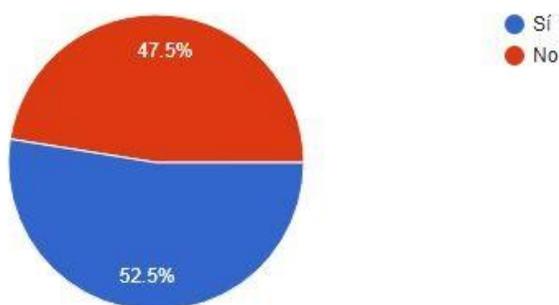
Por ello, cabe cuestionarnos acerca de lo que hay detrás del precario abordaje de la CEA por parte de las ciencias naturales, y otras ciencias humanísticas; por qué son los docentes de primaria quienes más asumen abanderar los procesos de la Cátedra; qué limita el abordaje de la CEA por parte de docentes de bachillerato. En este sentido, es importante resaltar que,

En el país no contamos con procesos suficientes de formación docente en materia de etnoeducación afrocolombiana y de CEA, por lo que, a los obstáculos dejados por la colonialidad, se suma la falta de una política pública educativa encaminada a capacitar a los docentes para asumir estructuralmente el reto de formar bajo los criterios de la diversidad en cuanto principio consignado en la Constitución de 1991 (Mena, 2008, p. 45).

2. En este apartado se indaga por los **proyectos educativos institucionales**.

2.1. Planes de Estudio

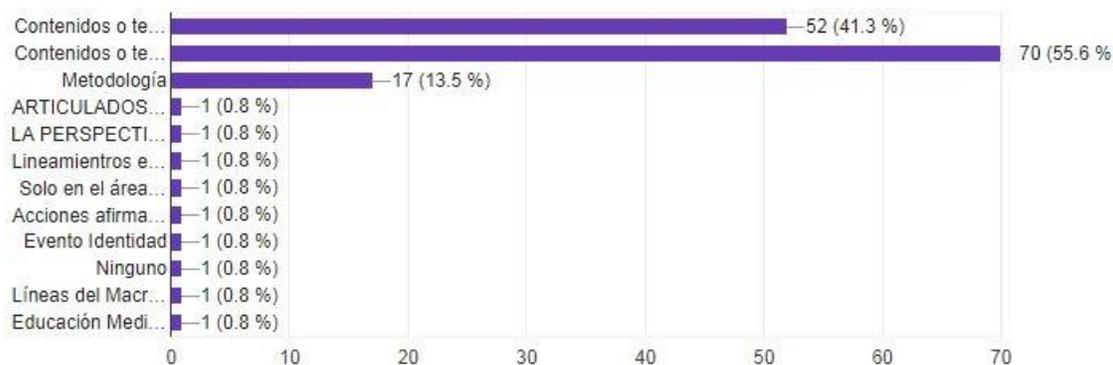
¿La CEA se articula con los planes de estudio de las áreas fundamentales?



Gráfica 12: Articulación con los Planes de Estudio.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

La articulación que se realiza con los planes de estudio se relaciona con:



Gráfica 13: Cómo se articula la CEA con los planes de Estudio.

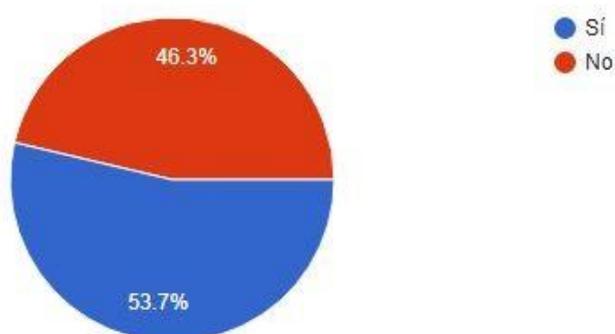
Un 52.5% de las IED articulan la CEA con los planes de estudios, y las que no lo hacen ascienden a un 47.5%. La articulación se hace a través de contenidos o temas complementarios en un 55.6%, y con contenidos y temas adicionales en un 41.3 %.

2.2 Proyectos Transversales

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

¿La CEA se articula con los Proyectos Transversales de la IED?

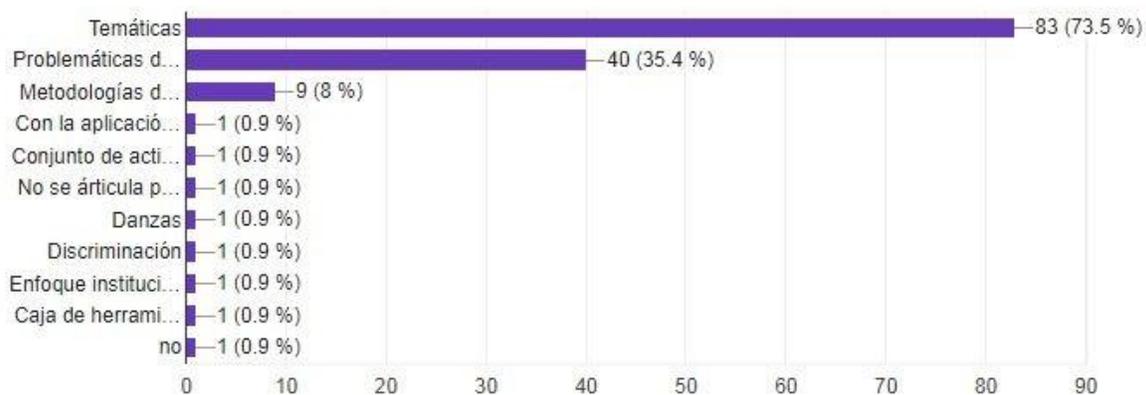
Gráfica 14



Gráfica 14: Articulación de la CEA con Proyectos Transversales.

¿De qué manera se articula la CEA al proyecto transversal?

Gráfica 15



Gráfica 15: De qué manera se articula la CEA con los proyectos Transversales.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

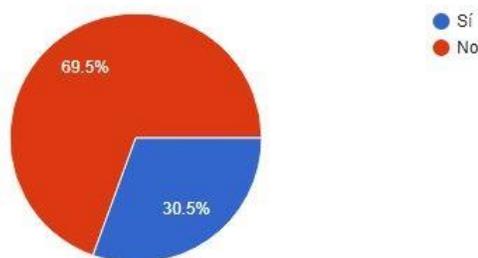
La CEA se articula a los proyectos transversales en un 53.7 % de las IED, en un 40 % con proyectos señalados como “*otros*”¹⁰, y con una menor incidencia a proyectos como PROMETEO – Derechos Humanos (26%) y Hermes (18%). La articulación se da a través del abordaje de temáticas en 73.5 % y problemáticas de las comunidades en un 35.4 % de los casos.

Los proyectos transversales permiten tomar conciencia sobre los problemas que rodean al estudiante y relacionarlos con su vida cotidiana, por ello esta es una de las estrategias pedagógicas más usada a la hora de diseñar, planear y evaluar acciones concretas sobre determinados campos de estudio en la vida escolar. Sin embargo, se requiere tener claro el objetivo y propósito al momento de abordar la CEA, la cual tiene dos ejes fundamentales: “*uno es el de la transformación de estereotipos racistas. El segundo se ocupa de los contenidos escolares que visibilicen los aportes históricos, políticos, económicos y científicos de África y de las comunidades afrodescendientes y afrocolombianas*” (SED, 2014, p. 30).

La articulación de la CEA a los planes de estudio, de manera complementaria o adicional, se desvincula del ideal educativo intercultural, limitando cualquier posibilidad de diálogo entre paradigmas occidentales y étnicos. Esto ha sido evidenciado en la revisión de proyectos transversales en algunos colegios distritales, los cuales “*revelan la ausencia de contenidos sobre la historia y geografía de África (...) [contribuyendo] a afianzar la noción de esta como un continente homogéneo, [rodeado] de pobreza y hambruna*” (Ibíd., p.30).

3. En este apartado se indaga por **material didáctico y libros de texto** utilizados para el desarrollo de la CEA.

¿La IED cuenta con material didáctico como libros de texto, material audiovisual, sonoro, entre otros, para el desarrollo de la CEA en la institución?



Gráfica 16: Material didáctico

¹⁰ Los cuales corresponden al PIECC, PEI, PRAE, PES – proyecto de Educación Sexual, Valorarte y mometic’s; Cátedras de Paz y escolares; proyectos de tiempo libre, musicales, semilleros políticos, sociales, rescate de costumbre y tradiciones, gobierno escolar, democracia, formación y participación.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

La mayoría de las IED no cuenta con material didáctico para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Por lo que *“la caja de herramientas [producida por la SED] es el primer paso de un camino largo” (Ibíd., p.31).*

Este proyecto editorial de CEA reúne una colección de materiales etnoeducativos que, desde la perspectiva de la interculturalidad crítica, buscan sensibilizar a maestras y maestros en saberes y prácticas pedagógicas diversas, y visibilizar e integrar los estudios afrocolombianos en distintas áreas del conocimiento, como son las ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, inglés, y en la educación de la primera infancia. Estos materiales son resultado del trabajo de maestras y maestros comprometidos con los objetivos de la Cátedra, e investigadoras y docentes que le han apostado a los estudios interculturales como una alternativa viable y eficaz para la construcción de una ciudadanía incluyente, activa y participativa.

Están inspirados en los principios de la etnoeducación pues exploran, desde los pensamientos, los conocimientos propios y los saberes ancestrales, las distintas formas de concebir el mundo e interpretar la realidad de las comunidades afrodescendientes. Por su parte, propenden por una educación intercultural crítica, cuyo propósito es la construcción reflexiva del conocimiento, el autorreconocimiento de la identidad de las y los estudiantes, el reconocimiento de las otras personas desde sus condiciones objetivas de vida, y el diálogo de saberes. De esta manera, hacen posible un reconocimiento real de los contextos culturales y saberes de los y las estudiantes, y de los otros actores que participan en los procesos educativos, como las familias y las comunidades. Así mismo, abren caminos para la diversificación didáctica, el diálogo de saberes y el aprendizaje significativo; y convocan a los y las docentes para que establezcan una nueva relación con sus estudiantes, basada en la equidad, en el encuentro con la diferencia, y en la reflexión sobre la interculturalidad.

4. En este apartado se indaga por los casos de discriminación racial presentados en las IED.

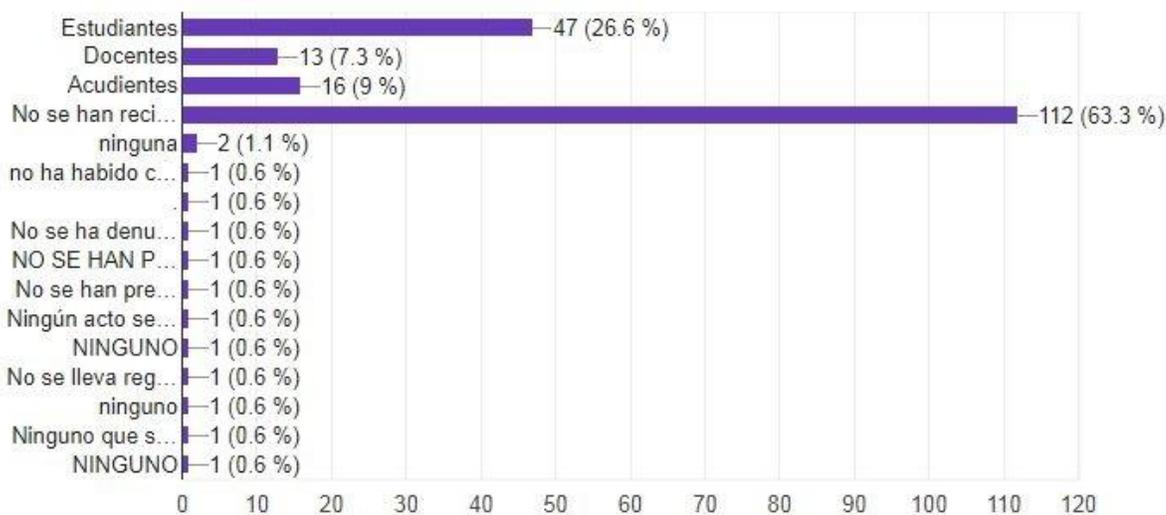
BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

¿Cuántos casos de discriminación racial y racismo se han presentado en la IED, en los últimos dos años?



Gráfica 17: Casos de racismo presentados

¿Qué personas han denunciado este tipo de hechos?



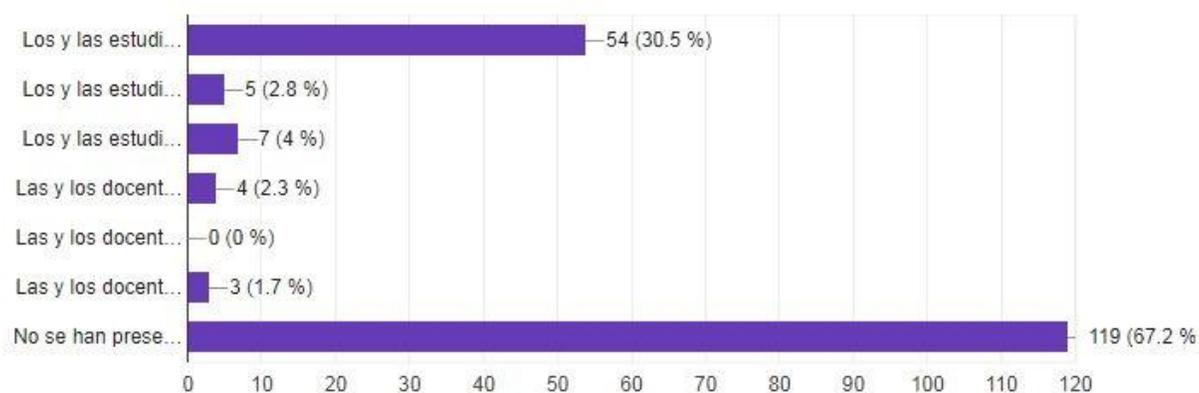
Gráfica 18: Quienes han denunciado hechos de Racismo y discriminación racial.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Los casos de discriminación racial y racismo que se han presentado en las IED en los últimos años corresponden apenas al 27.7 % de los casos, en su mayoría reportados por estudiantes y acudientes, siendo menor el porcentaje de reportes de casos por parte de docentes.

El rostro de las víctimas de estas situaciones son las y los estudiantes y docentes afrocolombianos, a pesar de que 119 de las IED que diligenciaron el documento señalan que no se han presentado situaciones de este tipo.

¿Quiénes han sido víctimas de racismo y discriminación racial en la Institución Educativa?



1. Los niños y niñas afrocolombianas **30.5 %**
2. Los niños y niñas indígenas **2.8%**
3. Los niños y niñas mestizas **4%**
4. Los docentes afrocolombianos **2.3 %**
5. Los docentes indígenas **0 %**
6. Los docentes mestizos **1.7 %**
7. No se han presentado situaciones de este tipo **67.2 %**

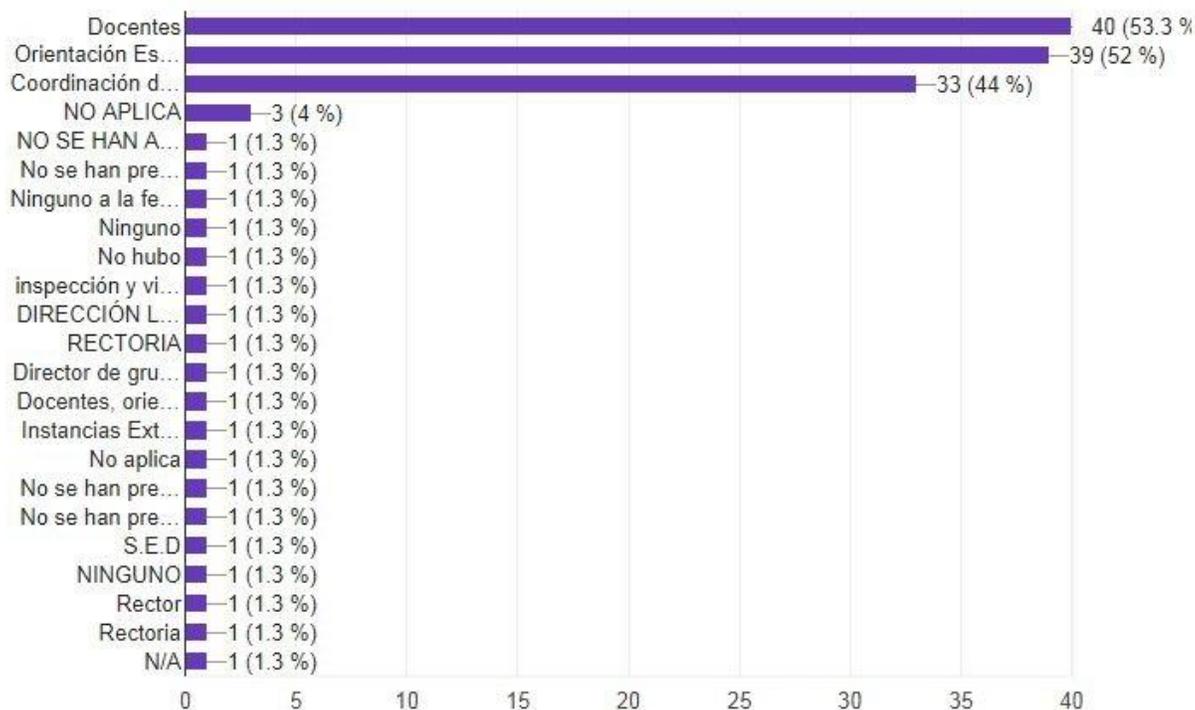
Gráfica 19: Víctimas del racismo y discriminación racial.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Los y las estudiantes afrocolombianos mantiene relaciones de confianza (42.9 %) y respeto (48.6%) con las maestras y maestros de las instituciones donde cursan sus estudios. Lo cual no permite comprender las razones por la que son apenas el 7.3 % de maestros y maestras que reportan los casos de discriminación racial y racismo de la que son víctimas estos estudiantes (Grafica 18).

Teniendo en cuenta en que los estudiantes afrocolombianos son las principales víctimas de casos de discriminación racial y racismo, las IED manifiestan haber atendido estos casos en un 53.3% por docentes, un 52% por orientación escolar, y en un porcentaje menor por Coordinación de Convivencia (44%).

Estos casos han sido atendidos por:



Gráfica 20: Quiénes atiende los casos de racismo y discriminación racial

En los momentos en los que es necesario atender casos por discriminación racial y racismo en las IED, se opta por la promoción de iniciativas de respeto y reconocimiento de las diferencias entre

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

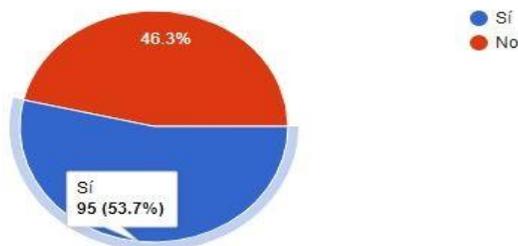
estudiantes (66.1%), hablar directamente con los niños implicados (44.6%) o hablar con los acudientes de los estudiantes implicados (35.6%).

- a) Se habla con los acudientes de los estudiantes implicados 35.6 %
- b) Se lleva el caso a las autoridades académicas de la institución 14.1 %
- c) Se habla directamente con los niños implicados 44.6 %
- d) Se promueven iniciativas de respeto y el reconocimiento de las diferencias entre estudiantes 66.1
- f) Se espera que los estudiantes resuelvan los conflictos de manera autónoma 5.1%
- g) No se le presta atención 1.1 %
- h) Otra 19.2

Gráfica 21: Cómo se atienden los casos de racismo y discriminación racial

La necesidad de institucionalizar la atención a casos de racismo y discriminación racial es imperante en el sistema educativo, por lo que es importante que la escuela inicie la vinculación del tema en sus proyectos Educativos Institucionales. En la actualidad, según el instrumento diagnóstico, el 53.7 % de las IED han vinculado esta temática al PEI. No obstante, al preguntarles sobre la manera en que lo han hecho, se hace referencia a proyectos transversales, alusiones al respeto de la diversidad y la diferencia hechas en manuales de convivencia y en la filosofía del PEI, actos culturales e ideales institucionales. Este panorama muestra una inclusión abstracta del tema de racismo y discriminación racial que en la cotidianidad está afectando a estudiantes afrocolombianos reales dentro de los colegios.

¿El tema del racismo y la discriminación racial hace parte del PEI de la Institución educativa?

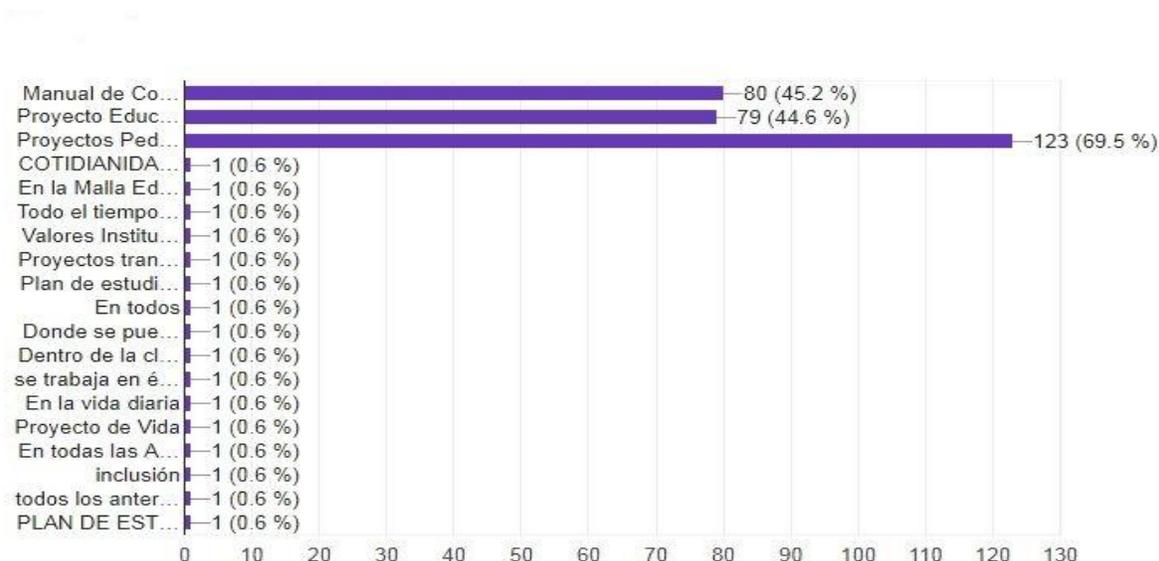


BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Gráfica 22: Hace parte del PEI el tema de racismo y discriminación racial

La identificación acerca de las maneras de trabajar la temática de racismo y discriminación racial es resaltada por parte de las IED al señalar la necesidad de que se aborde esta temática en una mayor medida desde proyectos pedagógicos (69.5 %) o, en su defecto, desde manuales de convivencia y proyectos educativos institucionales.

¿En dónde cree que se debería trabajar el tema del racismo y la discriminación racial en la IED?

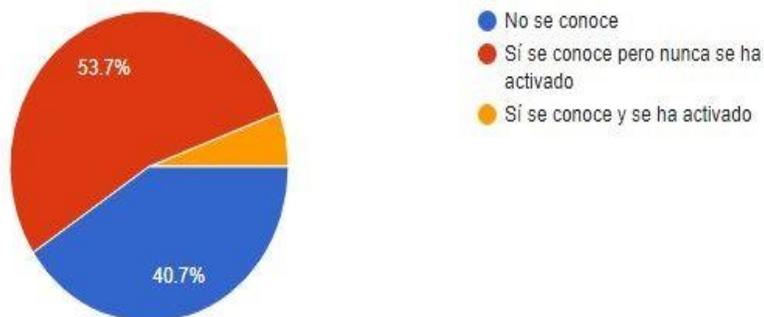


Gráfica 23: Dónde abordar los temas de racismo y discriminación racial

La Ruta de Atención Integral a casos de racismo y discriminación racial de la Secretaría de Educación del Distrito es conocida por 53.7% de las IED, no obstante, nunca se ha activado, y apenas el 34.5 % de estas IED han adecuado el manual de convivencia a las exigencias que plantea la ruta al sistema educativo distrital.

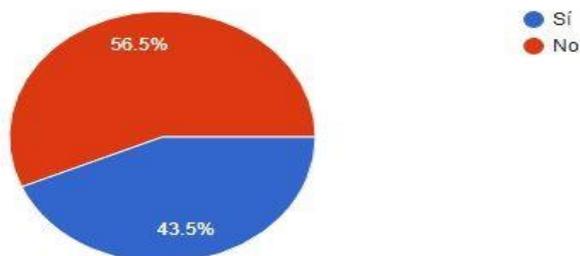
BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

¿En la institución se conoce y activa la Ruta de Atención Integral a Casos de Racismo y la Discriminación Racial en el Sistema Educativo Distrital?



Gráfica 24: Ruta de atención de casos de racismo y discriminación racial

¿Se ha adecuando el manual de convivencia a las exigencias de la Ley 1482 de 2011, que tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación?



Gráfica 25: Adecuación del Manual de Convivencia según Ruta de atención a casos de racismo y discriminación racial

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Las adecuaciones al manual de convivencia se han hecho como actualización e inclusión de tipificaciones que incluyen la descripción de actos de racismo y discriminación racial. Además, las IED manifiestan el gran apoyo que han representado los protocolos y rutas¹¹ para poder darle la atención a casos de hostigamiento escolar, en su gran mayoría apoyados por la estrategia RIO.

Lo anterior evidencia el problema del racismo y la discriminación racial como barrera en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, por lo que es necesaria la articulación de acciones pedagógicas que contribuyan al desmonte de las representaciones racializadas para contrarrestar las prácticas de racismo y discriminación racial en la escuela.

Además, establecer criterios de calidad que evalúen los contenidos desarrollados en la CEA como filosofía antirracista y reparadora, debe reducir el racismo y la discriminación racial desde una propuesta de deconstrucción de la historia, para acercarnos a la construcción de unas ciencias sociales y humanas que den cuenta de la historia real de la población afrodescendiente desde una postura latinoamericana. Esto significa que se debe re-plantear la ideología racista, los estereotipos y los prejuicios raciales, que sustentan tanto el sistema educativo, como las políticas públicas, y de los cuales se desprenden los contenidos de los textos escolares.

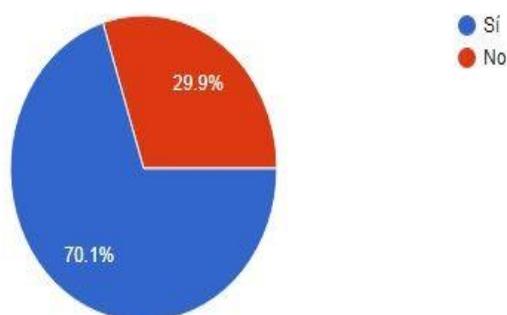
Así mismo, es urgente insistir y continuar abordando específicamente el problema del racismo en las instituciones escolares, y desde allí plantearse cómo educar en el respeto a la diferencia. Por ello, es fundamental mantener la “La Ruta de atención integral a casos de racismo y discriminación racial en el sistema educativo de Bogotá” como una herramienta para atender, de manera integral y efectiva, a las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes víctimas de toda forma de discriminación racial y violencias asociadas al racismo, dado que constituye una herramienta de gran apoyo y orientación a las instituciones educativas, en la prevención y atención de situaciones propiciadas por prácticas racistas, y en la identificación de los casos de racismo. En efecto, la Ruta aspira a contribuir al campo de los estudios raciales en la escuela a partir del enfoque de derechos y del enfoque diferencial étnico, con lo cual busca garantizar de manera prioritaria los derechos de las y los estudiantes pertenecientes a las distintas comunidades étnicas que hacen presencia en los colegios del Distrito.

Finalmente, cabe resaltar que el 70.1 % de las IED consideran que el desarrollo de la CEA reducirá los impactos del racismo en la escuela.

¹¹ De acuerdo con la Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

¿Cree que el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos reduciría los impactos del racismo en su institución?



Gráfica 26: Desarrollo de la CEA e impactos sobre casos de racismo y discriminación racial.

5. **Evaluación:** a continuación, se presenta un resumen de las principales respuestas dadas por la IED acerca de las dificultades, fortalezas y aspectos a mejorar identificadas en los procesos de desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y en la prevención y atención de las situaciones de racismo y discriminación étnico – racial.

EVALUACIÓN
DIFICULTADES (En la implementación de la CEA)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de acompañamiento desde la Secretaría de Educación del Distrito a las IED y socialización de la apuesta de la CEA. - Desconocimiento de la normatividad. - Carencia de espacios de encuentro de docentes para trabajar estos temas y realizar acuerdos colectivos para su implementación. - Los docentes encargados de la implementación de la CEA cuentan con tiempos insuficientes para este fin. - Formación y capacitación de los docentes de las diferentes áreas y demás comunidad educativa por parte de la SED, evitando recargar a los docentes de ciencias sociales. - Como persiste la (in)comprensión de la CEA como una medida de acción afirmativa, en el marco de los derechos étnicos de la población afrocolombiana, se presenta un reto relacionado con la divulgación y capacitación (principalmente a los y las docentes) sobre las políticas públicas dirigidas a los y las afrodescendientes. Es decir, trabajar en torno al marco normativo que fundamenta la CEA en el



BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

contexto de los derechos de la población afrodescendiente, reconocidos en instrumentos nacionales e internacionales.

- Carencia de personal especializado en la CEA y recursos pedagógicos para abordar su implementación en las IED.
- Limitado material didáctico y bibliográfico.
- Dificultades en la coordinación interna de acciones relacionadas con la CEA entre las sedes de las IED.
- No se cuenta con una estrategia de seguimiento de la implementación de la CEA para evaluar los resultados obtenidos en los colegios.
- La inexistencia de recursos para invitar a personajes representativos de los afrocolombianos.
- La transversalización y los planes de estudio no cuentan con horas y temáticas claras para el abordaje de la CEA.
- Se considera que la CEA no se debe implementar porque no se cuenta con población afrocolombiana en la escuela, ni existe el racismo y la discriminación racial.
- Resistencia de los docentes a otras visiones de mundo.
- No existe un presupuesto para el desarrollo de la CEA.
- No inclusión en la malla curricular.
- Desde la definición de la misión y visión y, en general, desde su PEI, los colegios deben plantearse la tarea de formar ciudadanos capaces de valorar la propia identidad étnica, racial y la diferencia, es decir, construir una ciudadanía que se haga cargo de las identidades, las diferencias y las diversidades culturales. Los PEI como propuestas educativas contextualizadas requieren de un proceso continuo orientado desde el nivel central de la SED, que garantice los tiempos de trabajo para el proceso de revisión, ajuste, renovación y estructuración, consolidando documentos actualizados que transversalicen los estudios afrocolombianos, los derechos humanos y ambientales, y la equidad de género en todos sus contenidos, además de la afectación del Plan de estudios y la actualización de Manual de Convivencia en coherencia con los mandatos constitucionales, la Ley antidiscriminación y las estrategias que promueve la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

FORTALEZAS

- La integración como política institucional y el trabajo indisciplinar en el tema.
- Docentes comprometidos y dispuestos.
- El respeto por la diferencia y valoración por las personas.
- La articulación con Proyecto de Democracia, Hermes, Derechos Humanos ha permitido su subsistencia sin saturar la escuela con cátedras adicionales.
- Fortalecimiento en el área de artes desde lo cultural.
- Se han establecido equipos de trabajo comprometido con la CEA y docentes que lideran el proceso.
- Presencia de población afrocolombiana e la IED, lo cual permite la participación facilita la interacción de la comunidad educativa.
- Apoyo de las directivas.
- Acercamientos a los líderes afrocolombianos.
- Espacio dedicado en el año a la celebración de la semana de la afrocolombianidad, el cual cuenta con un presupuesto específico.
- Interés de los estudiantes frente a esta temática.



BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

- El trabajo en valores ha fortalecido en los niños el respeto por la inclusión, por lo que se considera que esto ha influido en la no agencia de ejercicios de discriminación racial y racismo.
- Ampliación del panorama de los y las estudiantes y la comunidad educativa con respecto a la riqueza cultural afrocolombiana, su aporte al país y sus potencialidades para el futuro.
- Apoyo permanente por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales.
- Algunos docentes han recibido capacitación y material didáctico sobre CEA por parte de la SED.
- Presencia activa de diversos grupos étnicos en los colegios, quienes gozan de aceptación y respeto por parte de la Comunidad Educativa.
- Construcción de propuestas institucionales para el abordaje de la CEA, en las cuales se han tenido en cuenta los lineamientos de la CEA para establecimiento de temas y metodologías.
- La formación de algunos docentes en autoeducación e interculturalidad.
- Se cuenta con material didáctico como apoyos audiovisuales y textos; además, con espacios para la ejecución de acciones relacionadas con la CEA.
- Se realiza intervención permanente según para abordar los casos de racismo y discriminación racial.
- La articulación de la CEA con la malla curricular de las ciencias sociales.
- Activa participación de los padres afrocolombianos.

ASPECTOS A MEJORAR

- Necesaria capacitación de docentes y comunidad educativa en el abordaje de estrategias pedagógicas para la implementación de la CEA por parte de SED, a través de talleres y jornadas pedagógicas.
- Generar la sistematización de experiencias.
- Generar estrategias para que la CEA sea vinculada a los planes de Estudios y proyectos transversales.
- Se requiere gestores o profesionales designados desde el nivel central para apoyar y fortalecer el proceso de implementación de la CEA.
- Dotación de recursos y personal especializado en el tema.
- fortalecer el proceso desde educación inicial.
- Establecer equipos de trabajo en torno a la CEA en las IED.
- Vinculación de la comunidad y familia afrocolombiana en la dinámica de la escuela.
- Hacer seguimiento en el proceso de inserción curricular de la CEA al PEI.
- Acercamiento al marco normativo de la CEA.
- Establecer estrategias de monitoreo y seguimiento al desarrollo de la CEA, evaluando logros y dificultades.
- Necesidad de nombramiento de docentes para el abordaje de la CEA, cuya tarea específica, el trabajo de facilitar y acompañar a docentes en la implementación de la CEA.
- Oferta de espacios de encuentro para fortalecimiento de saberes como diplomados o cátedras de afrocolombianidad.
- Asignación de recursos para las actividades de la CEA.
- Relegalización de ajustes a manuales de convivencia según se determina por la Ruta de atención a casos de racismo y discriminación racial; además, se requiere que esta ruta sea sumada a los protocolos de atención sobre casos de hostigamiento.
- Se deben generar orientaciones pedagógicas específicas sobre la implementación en las instituciones de la CEA, que posibilite asumirla como un proyecto pedagógico institucional.

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

BIBLIOGRAFÍA

Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación, *Boletín Análisis de tendencia sobre las Poblaciones de Especial Protección Constitucional*, agosto de 2015, Bogotá D.C. En: <http://www.victimabogota.gov.co/observatorio/Publicaciones/Boletines/PDF/Bolet%C3%ADn%20An%C3%A1lisis%20de%20Tendencia%20sobre%20las%20Poblaciones%20de%20Especial%20Protecci%C3%B3n%20Constitucional.pdf>.

Castillo Elizabeth y Caicedo José Antonio *¿Cómo nos ven, ¿cómo nos representan? Invisibilidad/visibilidad de la afrocolombianidad en los materiales de la educación preescolar en Bogotá*, Secretaría de Educación del Distrito (SED), Universidad del Cauca, 2012.

Mena, María Isabel. *Investigando el Racismo y la Discriminación racial en la Escuela*, Proyecto dignificación de los afrodescendientes y de su cultura a través de la etnoeducación en Colombia, Secretaría de Educación del Distrito (SED), 2009.

Mena, María Isabel. *Si no hay racismo no hay Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Proyecto dignificación de los afrodescendientes y de su cultura a través de la etnoeducación en Colombia, Secretaría de Educación del Distrito (SED), Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) y Corporación Identidad Cultural (CORPIDENCU), 2010.

Secretaría de Educación del Distrito (SED) y Organización de Comunidades Negras (ORCONE). *Modelo de caracterización de la población estudiantil afrocolombiana en los colegios distritales con énfasis en eliminación de la discriminación y en el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*, 2010-2011.

Secretaría de Educación del Distrito (SED), Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID). "Apoyo a la Institucionalización de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y otras medidas de lucha contra la discriminación racial de la población afrocolombiana en el sistema educativo distrital de Bogotá", 2013.

Secretaría de Educación del Distrito (SED) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID). *Implementación amplia de la CEA en el sistema de educación distrital para la consolidación de la educación intercultural en el Distrito*, Bogotá D.C., 2014.

Secretaría de Educación del Distrito (SED). *Ruta de Atención Integral a casos de racismo y discriminación racial en el sistema educativo distrital*, Bogotá, D.C., 2014.

Secretaría de Educación del Distrito (SED). *Sistema de monitoreo y evaluación de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo distrital*, Bogotá D.C., 2014.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

ANEXO 1. LISTADO DE 152 COLEGIOS QUE IMPLEMENTAN LA CEA (AÑO 2016)

LOCALIDAD	COLEGIO	IMPLEMENTACIÓN CEA
Barrios Unidos	COLEGIO HELADIA MEJIA IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S.	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	JUAN FRANCISCO BERBEO	Como parte de la ruta pedagógica del área de Ciencias Sociales
	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	Con un conjunto de actividades en el año escolar
Bosa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ALBAN HOLGUIN	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO LA CONCEPCIÓN CED	Forma parte de los contenidos de una asignatura de iniciativa Institucional
	CED MOTORISTA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	LEONARDO POSADA PEDRAZA	Como proyecto transversal de diversas áreas
	ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	IED CAFAM LOS NARANJOS	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO SAN BERNARDINO	Consejo de etnias
	ASOCIACIÓN ALIANZA EDUCATIVA	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO EL PORVENIR IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS I.E.D.	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO BRASILIA BOSA I.E.D.	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO CEDID SAN PABLO	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	IED. JOSÉ ANTONIO GALÁN	Como proyecto transversal de diversas áreas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

	COLEGIO LLANO ORIENTAL I.E.D	Durante el segundo periodo en la asignatura de ética
	COLEGIO PABLO DE TARSO	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO GRANCOLOMBIANO IED.	Como parte de la asignatura de Cátedra Grancolombiana
	ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO NUEVO CHILE IED.	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	IED PORFIRIO BARBA JACOB	Con un conjunto de actividades en el año escolar
Candelaria	ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
Chapinero	COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	IED CAMPESTRE MONTEVERDE	Con un conjunto de actividades en el año escolar
Ciudad Bolívar	COLEGIO MINUTO DE BUENOS AIRES IED	Como proyecto transversal de diversas áreas
	IED ARBORIZADORA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	I.E.D PARAISO MIRADOR	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA	No existe como cátedra, sino como iniciativas de aula de los docentes
	I. D.E. ANTONIO GARCIA	se generan las temáticas desde competencias ciudadanías en el área de campo histórico.
	COLEGIO CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	ISMAEL PERDOMO IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO SIERRA MORENA IED	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO CANADÁ IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

	COLEGIO NICOLAS GÓMEZ DAVILA	Como asignatura
	EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN	Manual de Convivencia
	REPUBLICA DE MEXICO	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR ARGENTINA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO SANFRANCISCO IED	Actividades de inclusión en semanas de la Paz y la Participación
	RURAL PASQUILLA	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO CUNDINAMARCA IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL	Dentro del área de Ciencias Sociales
Engativá	MIGUEL ANTONIO CARO	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO LA PALESTINA I.E.D.	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	MORISCO IED	De acuerdo al proceso de intervención
	IED COLEGIO TABORA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO CHARRY	Como proyecto transversal de diversas áreas
	IED NACIONES UNIDAS	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO BOLIVIA IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA I E D	Izada de bandera y se trata el tema en clase de Sociales
	COLEGIO FLORIDABLANCA I.E.D	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	GARCES NAVAS IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	I. T. D. TECNICO JUAN DEL CORRAL	Con un conjunto de actividades en el año escolar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN	Como proyecto transversal motivado por las dos docentes que lo lideran.
	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES I.E.D.	Con un conjunto de actividades en el año escolar
Fontibón	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO I.E.D.	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO ATAHUALPA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
Kennedy	COSTA RICA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	CED JAIRO ANIBAL NIÑO	actividades ligadas al proyecto de democracia
	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO MARSELLA IED.	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO RODRIGO DE TRIANA IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO CARLOS ARANGO VÉLEZ IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO KENNEDY, I.E.D.	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	SALUDCOOP SUR IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	SAN PEDRO CLAVER IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO SAN RAFAEL IED	Solo en la sede B
	NELSON MANDELA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO CASTILLA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	IED SAN JOSE DE CASTILLA	Unidad dentro de clases de democracia y ética
	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA IED	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO CODEMA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	PRÓSPERO PINZÓN	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO DISTRITAL DARIO ECHANDIA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO LA FLORESTA SUR I.E.D	Educación Media Fortalecida
Mártires	COLEGIO EDUARDO SANTOS I.E.D	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
Puente Aranda	ANTONIO JOSE DE SUCRE	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO IED	Dentro del plan de estudios del área de ciencias sociales
	MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO SORRENTO I.E.D	Con un conjunto de actividades en el año escolar
Rafael Uribe Uribe	COLEGIO REPÚBLICA DE ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO JOSÉ MARTÍ IED	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO QUIROGA ALIANZA	Proyecto del área de Artes
	DIANA TURBAY I.E.D	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON, I.E.D.	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO ALFREDO IRIARTE IED	Como temática inserta en asignatura



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	PALERMO SUR IED	Como asignatura
	COLEGIO COLOMBIA VIVA	Se trabaja en temas en el área de sociales
	LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO -IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
San Cristóbal	COLEGIO ALDEMAR ROJAS PLAZAS	Como proyecto transversal de diversas áreas
	JUAN EVANGELISTA GOMEZ IED	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO COLSUBSIDIO NUEVA ROMA IED	Actividades planeadas dentro del área de educación artística y cultural
	COLEGIO COLSUBSIDIO SAN VICENTE IED	Como proyecto transversal de diversas áreas
	SAN CRISTOBAL SUR I.E.D.	Como asignatura
	SAN JOSÉ SURORIENTAL	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	IED ALTAMIRA S.O	Como proyecto transversal de diversas áreas
	LA VICTORIA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	REPÚBLICA DEL ECUADOR	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO RURAL EL MANANTIAL	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL IED	actividad del proyecto del área de sociales
	COLEGIO TÉCNICO TOMAS RUEDA VARGAS IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO NUEVA DELHI	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO MONTEBELLO IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

	COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO IED	No se implementa
Santa Fe	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	MANUEL ELKIN PATARROYO	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES	Como proyecto transversal de diversas áreas
	EL VERJON	Como proyecto transversal de diversas áreas
Suba	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO DISTRITAL HUNZÁ IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	PRADO VERANIEGO IED SEDE B	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO GERARDO PAREDES	Como proyecto transversal de diversas áreas
	COLEGIO VILLA ELISA I.E.D.	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO LA TOSCANA LISBOA IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO DISTRITAL ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO NUEVA COLOMBIA I.E.D.	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO VEINTIÚN ANGELES	Dentro del currículo de ciencias sociales
Sumapaz	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA.	Incluido en el currículo a lo largo del año escolar.
Tunjuelito	COLEGIO ISLA DEL SOL IED	Como proyecto transversal de diversas áreas
	SAN CARLOS IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CORDOBA	Dentro del plan de estudios de Ciencias Sociales



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016

Usaquén	COLEGIO UNION COLOMBIA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO CRISTOBAL COLON, IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO NUEVO HORIZONTE	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO FRIEDRICH NAUMAN	Con un conjunto de actividades en el año escolar
Usme	COLEGIO BRAZUELOS IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	LOS TEJARES	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO EL CORTITJO - VIANEY I.E.D.	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO GRAN YOMASA IED	Semana Afrocolombianidad
	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	NUEVA ESPERANZA OFELIA URIBE DE ACOSTA IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	PROVINCIA DE QUEBEC	Como asignatura
	COLEGIO NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	COLEGIO NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	IED USMINIA	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	TENERIFE GRANADA SUR IED	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO PAULO FREIRE	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales
	I.E. D. GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ,	Con un conjunto de actividades en el año escolar
	COLEGIO FERNANDO GONZÁLEZ OCHOA IED	Como proyecto transversal del área de ciencias sociales



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**BALANCE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2016**

Anexo 2: LISTADO DE 18 COLEGIOS QUE REPORTAN NO IMPLEMENTAR LA CEA (AÑO 2016)

COLEGIO	LOCALIDAD
COLEGIO TÉCNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO	Barrios Unidos
COLEGIO CIUADELA EDUCATIVA DE BOSA	Bosa
PARAÍSO MIRADOR IED	Ciudad Bolívar
EL TESORO DE LA CUMBRE	
COLEGIO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA	Engativá
TÓMAS CIPRIANO DE MOSQUERA	
COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT	Fontibón
IED INTEGRADO DE FONTIBON	
JOHN F. KENNEDY	Kennedy
IED ALEXANDER FLEMING	Rafael Uribe Uribe
COLEGIO MORALBA SUR ORIENTAL	San Cristóbal
PANTALEON GAITAN PEREZ	
INEM SANTIAGO PÉREZ	
COLEGIO RUFINO JOSÉ CUERVO IED	Tunjuelito
COLEGIO BERNARDO JARAMILLO	
ATABANZHA I.E.D.	Usme
COLEGIO LUIS EDUARDO MORA OSEJO	
COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA	